

# *Uit programmagids Erasmus+:*

## DOELSTELLINGEN

Met het Erasmus+-programma worden de volgende specifieke doelstellingen nagestreefd op het gebied van onderwijs en opleiding:

- ♣ **verhoging van het niveau van de kerncompetenties en vaardigheden**, met name wat betreft hun relevantie voor de **arbeidsmarkt** en hun bijdrage tot een **hechtere samenleving**, met name door de mogelijkheden voor leermobiliteit te verruimen en de samenwerking tussen de onderwijs- en opleidingswereld en het beroepsleven te intensiveren;
- ♣ verbetering van het onderwijzen en leren van **talen**

## Doelstellingen van een mobiliteitsproject

- ♣ hulp te bieden aan lerenden bij het verwerven van leerresultaten (kennis, vaardigheden en competenties) **ter verbetering van hun persoonlijke ontwikkeling, hun maatschappelijke betrokkenheid als zorgzame en actieve burgers en hun inzetbaarheid op de arbeidsmarkt in Europa en daarbuiten**;
- ♣ de kennis van **vreemde talen** van de deelnemers wezenlijk te verbeteren;
- ♣ bij deelnemers het **besef en begrip van andere culturen en landen** te vergroten door ze de mogelijkheid te bieden netwerken van internationale contacten op te zetten en zo deel te nemen aan het maatschappelijke leven in al zijn facetten en een **gevoel van Europees burgerschap en Europese identiteit** te ontwikkelen;
- ♣ **synergieën** te versterken en de overgang te vergemakkelijken tussen **formeel en niet-formeel onderwijs**, beroepsopleiding, arbeidsmarkt en ondernemerschap;

---

## WAT ZIJN DE DOELSTELLINGEN EN PRIORITEITEN VAN EEN STRATEGISCH PARTNERSCHAP?

Strategische partnerschappen (KA2) beogen de **ontwikkeling, overdracht en/of toepassing van innovatieve praktijken** te bevorderen evenals de tenuitvoerlegging van **gezamenlijke initiatieven die samenwerking, intercollegiaal leren (peer learning) en uitwisseling van ervaring op Europees niveau stimuleren**.

hetzij a) ten minste een horizontale prioriteit hetzij b) ten minste een specifieke doelstelling

## Horizontale prioriteiten



- **Het verwerven van relevante en hoogwaardige vaardigheden en competenties:** personen ondersteunen om basisvaardigheden en kerncompetenties te verwerven en te ontwikkelen met het oog op het bevorderen van de inzetbaarheid op de **arbeidsmarkt, de sociaalpedagogische en persoonlijke ontwikkeling** te bevorderen, alsmede deelname aan het **maatschappelijke en sociale leven**. Deze prioriteit omvat onder meer acties om partnerschappen tussen leerinstellingen, ondernemingen en bemiddelende instanties te ontwikkelen met het oog op de bevordering van levenslang leren en de verbetering van de kwaliteit en doeltreffendheid van leermobiliteitservaringen. In het programma zullen ook acties worden ondersteund waarin beoordelingsinstrumenten voor dergelijke competenties worden ontwikkeld of verspreid, alsmede acties waarin een op leerresultaten gebaseerde aanpak wordt toegepast om onderwijs-, opleidings- en jeugdactiviteiten uit te voeren of de kwaliteit en relevantie daarvan te beoordelen.
- **Sociale integratie:** voorrang zal worden gegeven aan acties waarin aandacht wordt besteed aan diversiteit en waarin - met name door een innovatieve geïntegreerde aanpak - het **eigenaarschap van gedeelde waarden, gelijkwaardigheid**, met inbegrip van gelijkwaardigheid tussen mannen en vrouwen, en **non-discriminatie en sociale integratie** via onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportactiviteiten worden gestimuleerd. In het programma zullen projecten worden ondersteund die erop gericht zijn: a) de ontwikkeling van **burgerschapscompetentie, sociale en interculturele competenties, mediageletterdheid en kritisch denken** te bevorderen en **discriminatie, segregatie, racisme, pesten en geweld te bestrijden**; b) de toegang tot, deelname aan en leerprestaties van kansarme lerenden te verbeteren en ongelijkheden inzake leerresultaten te verminderen; en c) nieuwe benaderingen te ondersteunen en te evalueren om de verschillen in toegang tot en betrokkenheid bij digitale technologieën in het formele en niet-formele onderwijs te verkleinen. Bijzondere aandacht zal worden besteed aan de aanpak van sekseverschillen in verband met ICT.
- **Open onderwijs en innovatieve praktijken in een digitaal tijdperk:** voorrang zal worden gegeven aan acties waarin innovatieve methoden en in voorkomend geval participatief beheer worden bevorderd. Een andere prioriteit is het actualiseren en ontwikkelen van digitale leermiddelen en -instrumenten, met name open leermiddelen, open leerboeken, en gratis "open source"-software voor onderwijsdoeleinden, alsmede het ondersteunen van het effectieve gebruik van digitale technologieën en open pedagogische methoden op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Dit omvat de ondersteuning van synergie met activiteiten op het gebied van onderzoek en innovatie en de promotie van nieuwe technologieën als drijvende krachten achter verbeteringen in het onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportbeleid. Het programma zal ook nieuwe onderwijsmethoden en -instrumenten ondersteunen.
- **Lesgevers:** voorrang zal worden gegeven aan acties die de selectie, werving en introductie van de beste en meest geschikte kandidaten voor het beroep van leraar versterken, alsook aan acties ter bevordering van hoogwaardig en innovatief onderwijs in alle onderwijssectoren, opleidingen en jeugdwerk. Het programma zal de beroepsontwikkeling van lesgevers (bijvoorbeeld leerkrachten, professoren, begeleiders, mentoren enzovoort) en jeugdwerkers ondersteunen, in het bijzonder om te kunnen inspelen op voortijdig schoolverlaten, lerenden uit kansarme milieus, diversiteit in de klas, **gebruik van nieuwe lesmethoden en tools, en leren in andere contexten, alsmede werkplekleren en informeel leren**.



- **Transparantie en erkenning van vaardigheden en kwalificaties:** voorrang zal worden gegeven aan acties ter bevordering van inzetbaarheid, leer- en arbeidsmobiliteit en ter vergemakkelijking van de overgang tussen verschillende niveaus en soorten onderwijs en opleiding, tussen onderwijs/opleiding en het beroepsleven, en tussen verschillende banen. Voorrang zal worden gegeven aan acties ter bevordering van de erkenning, transparantie en vergelijkbaarheid van kwalificaties en leerresultaten, onder meer door de verlening van betere diensten en informatie/begeleiding inzake vaardigheden en kwalificaties. Dit omvat de **promotie van innovatieve oplossingen voor de erkenning en ondersteuning van de validering - op lokaal, regionaal, nationaal of Europees/internationaal niveau - van competenties die door informeel en niet-formeel leren zijn verworven.**
- **Duurzame investeringen, prestaties en efficiëntie:** voorrang zal worden gegeven aan acties ter ondersteuning van de effectieve uitvoering van het investeringsplan voor Europa, onder meer door financieringsmodellen te stimuleren waarbij particuliere actoren en particulier kapitaal worden aangetrokken (met inbegrip van kapitaal in het kader van de Erasmus+-garantiefaciliteit voor studentenleningen), alsook aan acties ter ondersteuning van de opzet van wetenschappelijk onderbouwde hervormingen die
- zorgen voor kwaliteit, innovatie en relevantie in onderwijs-, opleidings-, jeugd- en sportstelsels en -beleid. Voorrang zal ook worden gegeven aan acties waarin de ontwikkeling wordt gestimuleerd van innovatieve manieren om duurzame investeringen in alle leervormen, zowel formeel als niet-formeel leren, te waarborgen, waaronder prestatiegebonden financiering en kostendeling.
- **De sociale en educatieve waarde van het Europees cultureel erfgoed, de bijdrage ervan aan het scheppen van werkgelegenheid, economische groei en sociale samenhang.** In het kader van het Europees jaar van het cultureel erfgoed 2018 zal voorrang worden gegeven aan acties die bijdragen aan de bewustwording van het belang van het Europese culturele erfgoed door middel van onderwijs, levenslang leren, informeel en niet-formeel leren, jeugdzaken en sport, met inbegrip van acties ter ondersteuning van de ontwikkeling van vaardigheden, sociale integratie, kritisch denken en betrokkenheid van jongeren. Nieuwe participatieve en interculturele benaderingen van het erfgoed, alsmede educatieve initiatieven ter bevordering van de interculturele dialoog tussen leerkrachten en leerlingen vanaf jonge leeftijd zullen worden bevorderd.



## Specifieke doelstellingen

### Op het gebied van schoolonderwijs zal voorrang worden gegeven aan:

- het **versterken** van het **profiel van onderwijspersoneel**, waaronder leerkrachten, schoolleiders en opleiders van leerkrachten, door middel van acties met de volgende doelstellingen: de loopbaan aantrekkelijker maken; leerkrachten beter selecteren en werven; de beroepsontwikkeling van leerkrachten verbeteren en de banden tussen de verschillende fasen daarvan versterken in een continuüm vanaf de initiële lerarenopleiding en introductie tot en met de permanente nascholing; leerkrachten ondersteunen om met diversiteit in de klas (onder meer leerlingen met een migrantenachtergrond) om te gaan; leerkrachten ondersteunen om op samenwerking en innovatie gebaseerde praktijken toe te passen, in de vorm van zowel digitale als niet-digitale methoden alsmede nieuwe beoordelingsmethoden; leiderschap in het onderwijs versterken, met betrekking tot onder meer de rol en het profiel van schoolleiders, de verdeling van leidinggevende taken op school en leraren met een leiderschapspositie ("teacher leadership").
- het **bevorderen van de verwerving van vaardigheden en kerncompetenties**, onder meer door: het aanpakken van slechte prestaties voor wiskunde, wetenschappen en lees-/schrijfvaardigheid door **doeltreffend en innovatief te onderwijzen** en te evalueren; mainstreaming van de digitale competentievoorziening in de leerplannen, toegesneden op specifieke leeftijdsgroepen; **het stimuleren van kritisch denken, in het bijzonder door wetenschapsonderwijs met aandacht voor de ecologische en/of culturele context; het onderwijzen en leren van talen vanuit een holistische benadering, waarbij wordt voortgebouwd op de diversiteit die te vinden is in de huidige klassen waar steeds meer verschillende talen worden gesproken.**
- het ondersteunen van scholen **om vroegtijdig schoolverlaten en achterstand aan te pakken en kwaliteitsonderwijs** aan te bieden voor elk vakgebied, waarin alle leerlingen succes kunnen ervaren, ook **kinderen met een migrantenachtergrond** die voor specifieke (bijvoorbeeld taalkundige) uitdagingen staan; het versterken van de samenwerking tussen alle actoren op scholen en met families en andere externe belanghebbenden; het vlotter maken van de overgang tussen de verschillende onderwijsfasen; het ondersteunen van de vorming van netwerken door scholen die samenwerkingsgerichte en holistische onderwijs- en leerbenaderingen bevorderen; het verbeteren van de evaluatie en kwaliteitsborging.
- het ondersteunen van inspanningen om de **toegang te verbeteren tot betaalbare en kwalitatief hoogwaardige opvang- en onderwijsmogelijkheden voor jonge kinderen**. het verhogen van de kwaliteit van de systemen en voorzieningen voor opvang en onderwijs voor jonge kinderen, teneinde de op hun leeftijd afgestemde ontwikkeling van kinderen te stimuleren, met het oog op betere leerresultaten en een goede start in het onderwijs voor iedereen - met name door het EU-kwaliteitskader voor opvang en onderwijs voor jonge kinderen verder te ontwikkelen, door de voordelen van onderwijs voor jonge kinderen te bestendigen in de andere niveaus van schoolonderwijs, en door projecten die nieuwe modellen ontwikkelen



inzake uitvoering, beheer en financiering voor opvang en onderwijs voor jonge kinderen.

## Op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding zal voorrang worden gegeven aan:

- het ontwikkelen van institutionele partnerschappen ter ondersteuning van het opzetten en uitvoeren van een **internationaliseringsstrategie** voor lerenden en leerlingen in beroepsonderwijs en -opleiding, gericht op het opzetten van de nodige infrastructuur en de relevante institutionele en/of contractuele kaders ter bevordering van stages in beroepsonderwijs en -opleiding in een ander land. De specifieke regels en informatie met betrekking tot de mobiliteitsactiviteiten van leerlingen in beroepsonderwijs en -opleiding, zoals beschreven in bijlage I van de programmagids, moeten worden toegepast;
- het ontwikkelen van partnerschappen ter bevordering van **werkplekieren** in al zijn vormen, bijvoorbeeld de ontwikkeling van nieuwe opleidingsinhoud (met inbegrip van gezamenlijke beroepsopleidingskwalificaties), waarin perioden van werkplekieren worden opgenomen, waaronder mogelijkheden om kennis toe te passen in praktische projecten of "reële" werkpleksituaties, en waarin zo mogelijk de mogelijkheid wordt geboden om internationale ervaring (mobiliteit) op te doen;
- met het oog op het verhogen van de kwaliteit van het aanbod van beroepsonderwijs en -opleiding, het opzetten van cyclische **feedbackprocessen** om het aanbod van beroepsonderwijs en -opleiding aan te passen op basis van de resultaten, met inbegrip van systemen om afgestudeerden op te volgen, in het kader van kwaliteitsborgingssystemen overeenkomstig de EQAVET-aanbeveling;
- het verder versterken van de **kerncompetenties in initieel en voortgezet beroepsonderwijs (met name lees- en schrijfvaardigheid, rekenen en digitaal)**, onder meer door gemeenschappelijke methoden voor de opneming van deze competenties in de onderwijsprogramma's en voor de verwerving, beschikbaarstelling en beoordeling van de leerresultaten van die onderwijsprogramma's; het verbeteren van de toegang tot opleiding en kwalificaties voor iedereen, met bijzondere aandacht voor laagopgeleiden, door voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding, met name door verbetering van de kwaliteit, het aanbod en de toegankelijkheid daarvan, **de validering van niet-formeel en informeel leren**, de bevordering van werkplekieren en door te zorgen voor efficiënte en geïntegreerde begeleiding en voor flexibele leertrajecten waarbinnen gemakkelijk kan worden overgestapt;
- het invoeren van een systematische aanpak van en kansen voor **initiële en permanente bij- en nascholing** van leerkrachten, opleiders en mentoren in beroepsonderwijs en -opleiding zowel in de schoolomgeving als op de werkplek, met bijzondere aandacht voor de ontwikkeling van doeltreffend open en innovatief onderwijs door middel van ICT-gebruik.

## Op het gebied van volwassenenonderwijs zal voorrang worden gegeven aan:

Op het gebied van volwassenenonderwijs, in overeenstemming met de prioriteiten van de ET2020/Europese agenda voor volwasseneneducatie en de aanbeveling van de Raad betreffende bijscholingstrajecten: Nieuwe mogelijkheden voor volwassenen, voorrang zal worden gegeven aan:

- het verbeteren en uitbreiden van het **aanbod** van hoogwaardige leermogelijkheden die zijn toegesneden op de behoeften van individuele laagopgeleide of laaggekwalificeerde volwassenen, zodat zij hun **schrijf-, lees- en rekenvaardigheid of digitale vaardigheden, kerncompetenties en/of voortgang naar hogere kwalificaties kunnen verbeteren**, onder meer door de validatie van vaardigheden die zij door informeel en niet-formeel leren hebben verworven, of hogere kwalificaties kunnen bereiken;
- de **toegang** tot bijscholingstrajecten vergemakkelijken door het in kaart brengen en toetsen van vaardigheden, het leeraanbod aan te passen aan individuele leerbehoeften en door vaardigheden die via **informeel en niet-informeel leren** zijn verworven, te valideren;
- het vergroten van de **vraag** en het gebruik door middel van doeltreffende strategieën voor voorlichting, begeleiding en motivatie die laagopgeleide of laaggekwalificeerde volwassenen aanmoedigen hun schrijf-, lees- en rekenvaardigheid en digitale competenties en vaardigheden te ontwikkelen en te verbeteren en/of hogere kwalificaties te bereiken;
- het uitbreiden en ontwikkelen van de **competenties van lesgevers**, met name inzake doeltreffend onderwijs in lezen, schrijven, rekenvaardigheid en digitale vaardigheden aan laagopgeleide of laaggekwalificeerde volwassenen, onder meer door doeltreffend gebruik van ICT;
- het ontwikkelen van mechanismen om de doeltreffendheid van het beleid inzake volwassenenonderwijs te monitoren of om de vooruitgang van volwassen lerenden te volgen en te monitoren.

## BUDGET

Maximale subsidie: een variabel bedrag, dat wordt vastgesteld door 12 500 EUR te vermenigvuldigen met de looptijd van het project (in maanden) met een maximum van 450 000 EUR voor projecten met een looptijd van 36 maanden (Uitzondering: voor partnerschappen voor schooluitwisseling: maximaal 16 500 EUR per jaar en per deelnemende school, met uitzondering van steun voor specifieke behoeften en buitengewone hoge reiskosten)

